



GUÍA BONUS

Protocolo Estratégico de Corrección de Errores

ENSEÑA CON PRECISIÓN. CORRIGE CON
COHERENCIA.



FUNDAMENTO

Por Qué Importa la Corrección de Errores

Cómo respondes a una respuesta incorrecta determina la siguiente. Un protocolo coherente convierte cada error en una oportunidad de aprendizaje rápida y con poca frustración.



Evitar Patrones de Error

La corrección inmediata evita que los errores se conviertan en hábitos por repetición.



Desarrollar Fluidez

Los ensayos limpios y correctos generan respuestas independientes precisas y más rápidas.



Reducir la Frustración

Una rutina calmada y predecible evita que los errores se vuelvan aversivos.



Proteger la Motivación

El reforzamiento sigue fluyendo, así el alumno se mantiene implicado y dispuesto.

CORRIGE EL ERROR, NO AL ALUMNO.

PREVENCIÓN PRIMERO

Enseñanza Sin Errores Primero

La mejor corrección es la que nunca necesitas. El aprendizaje sin errores induce la respuesta correcta antes de que ocurra el error, manteniendo un reforzamiento denso mientras se transfiere el control de estímulos.

**QUÉ**

Da la ayuda de inmediato para que el alumno acierte en el primer ensayo.

**POR QUÉ**

Evita errores repetidos y preserva una alta tasa de reforzamiento.

**CUÁNDO**

Objetivos nuevos, habilidades débiles o programas con alta probabilidad de error.

**PRINCIPIO CLAVE**

Desvanece las ayudas de forma sistemática a medida que el alumno acierta, para que la respuesta correcta pase de tu ayuda al SD natural.

**BUENO SABERLO**

La enseñanza sin errores reduce la necesidad de corrección, pero un protocolo claro sigue siendo clave cuando surgen errores durante el desvanecimiento.

TIPOS DE AYUDA

La Jerarquía de Ayudas

Las ayudas van de más a menos intrusivas. Elige la menos intrusiva que garantice una respuesta correcta y desvanécela hacia la independencia.

**Física**

Guía física mano sobre mano para completar la respuesta.

**Parcial**

Un leve toque o impulso para iniciar el movimiento.

**Modelo**

Demuestra la respuesta para que el alumno la imite.

**Gestual**

Señala o gesticula hacia el objeto o acción correcta.

**Verbal**

Pista hablada o posicional hacia la respuesta.

**DE MÁS A MENOS VS DE MENOS A MÁS**

De más a menos empieza con ayudas fuertes y las desvanece, ideal para habilidades nuevas o propensas a errores. De menos a más empieza mínima y añade ayuda solo si hace falta, mejor para habilidades emergentes.

TRANSFERENCIA DEL CONTROL

Demora de la Ayuda

La demora temporal inserta una pausa entre el SD y tu ayuda, dando al alumno margen para responder de forma independiente antes de que llegue la ayuda.

1

Empieza con Demora de 0 Segundos

Presenta el SD y la ayuda a la vez para garantizar respuestas correctas y sin errores.

2

Introduce la Demora

Espera un intervalo fijo tras el SD antes de ayudar, para que pueda surgir la independencia.

3

Progresiva o Constante

La demora progresiva alarga la espera de forma gradual; la constante mantiene un intervalo fijo, p. ej., de 3-5 segundos.

4

Refuerza la Independencia

Da mayor reforzamiento a las respuestas correctas sin ayuda que a las inducidas.

**RESULTADO**

El control de estímulos pasa de tu ayuda al SD natural, generando respuestas independientes y duraderas.

PROCEDIMIENTO CENTRAL

La Corrección de Errores en 4 Pasos

Cuando ocurre un error, mantén la neutralidad y aplica estos cuatro pasos en orden. El ensayo distractor asegura que la respuesta correcta final sea realmente independiente.

- 1

Modela / Ayuda
Induce de inmediato la respuesta correcta para que el alumno la emita.

**AYUDA**
La menos intrusiva que funcione.
- 2

Vuelve a Presentar el SD
Presenta la misma instrucción de nuevo y permite una respuesta independiente.

**REINTENTO**
Esta vez sin ayuda.
- 3

Inserta un Distractor
Intercala una tarea fácil y conocida para romper la secuencia de error.

**INTERCALA**
Usa un objetivo dominado.
- 4

Vuelve a Presentar y Confirma
Presenta el SD una vez más y confirma una respuesta correcta independiente.

**CONFIRMA**
Refuerza generosamente.

**RESULTADO**
El ensayo termina con una respuesta correcta sin ayuda, así el alumno practica el acierto, no el error.

POR OPERANTE — PARTE 1

Corregir Mando y Tacto

La corrección debe ajustarse al operante que enseñas. Ayuda en la misma modalidad que enseñas y luego transfiere a una respuesta independiente.



Mando

Confirma que hay MO, induce la petición correcta y transfiere a un mando independiente antes de entregar el objeto.



Tacto

Da una ayuda ecoica o de modelo para la etiqueta, vuelve a preguntar "¿Qué es?" y refuerza el tacto independiente.



Transferir

Nunca refuerces solo la respuesta inducida; termina siempre con una respuesta correcta sin ayuda.



VIGILA LA MOTIVACIÓN

Un mando solo cuenta si la MO es genuina. Si el alumno no quiere el objeto, provoca la motivación antes de corregir.



CONSEJO

Mantén el reforzador visible pero no disponible durante la corrección del mando para conservar la operación de establecimiento.

POR OPERANTE — PARTE 2

Oyente, Ecoico e Intraverbal

Cada operante restante tiene su propia topografía de ayuda. Ajusta la ayuda a la respuesta que buscas y desvanécela hacia la independencia.



Oyente

Usa una ayuda gestual o de modelo hacia el objeto correcto y vuelve a presentar la instrucción para una selección independiente.



Ecoico

Vuelve a modelar el sonido o palabra objetivo y refuerza aproximaciones cada vez más cercanas a la respuesta completa.



Intraverbal

Da una ayuda verbal parcial o el primer sonido y desvanece la ayuda a lo largo de los ensayos hasta que la respuesta sea independiente.



MOLDEA, NO FUERCES

En ecoicos e intraverbales, refuerza las aproximaciones. Exigir una respuesta perfecta demasiado pronto puede suprimir la conducta vocal.



COHERENCIA

Usa la misma secuencia de corrección en todos los operantes para que el alumno viva una rutina predecible y con poco estrés.

HACIA LA INDEPENDENCIA

Ensayos de Transferencia y Desvanecimiento

Una respuesta correcta con ayuda es solo el inicio. Los ensayos de transferencia y el desvanecimiento sistemático llevan al alumno de tu ayuda a una respuesta verdaderamente independiente.

1

Ayuda y Luego Transfiere

Sigue cada respuesta inducida con una nueva presentación del mismo SD sin ayuda.

2

Desvanece de Forma Sistemática

Reduce la intensidad de la ayuda un nivel cada vez, mientras el acierto se mantiene.

3

Refuerza de Forma Diferencial

Da el mayor reforzamiento a las respuestas independientes y menos a las inducidas.

4

Registra y Ajusta

Usa los datos para confirmar que el desvanecimiento funciona; sube un nivel si vuelven los errores.

**CUIDADO CON LA DEPENDENCIA DE LA AYUDA**

Si el alumno espera tu ayuda antes de responder, el desvanecimiento es demasiado lento. Aumenta la demora y reduce el reforzamiento de lo inducido.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Qué Hacer y Qué Evitar

Pequeños hábitos de ejecución deciden si la corrección construye habilidades o genera dependencia y frustración. Mantenla neutral, ágil y guiada por datos.

HAZ

- ✓ Mantén la neutralidad y la calma ante cada error.
- ✓ Mantén un ritmo ágil para conservar el impulso.
- ✓ Refuerza generosamente las respuestas independientes.
- ✓ Usa los datos para guiar el desvanecimiento.

EVITA

- ✗ Decir "no" o "mal" con dureza.
- ✗ Repetir la misma ayuda fallida.
- ✗ Reforzar respuestas inducidas como independientes.
- ✗ Detenerte en el error y aumentar la frustración.

**RECUERDA**

Tu afecto forma parte del procedimiento. Un tono estable y objetivo evita que los errores se vuelvan aversivos y protege el vínculo.

DE UN VISTAZO

Flujo de Referencia Rápida

Todo el recorrido de decisión en un solo lugar. Aplícalo igual cada vez para que el alumno viva siempre una rutina predecible y reforzante.

**Presenta el SD**

Da la instrucción con claridad y espera la demora prevista.

**¿Respuesta Correcta?**

Si es independiente y correcta, refuerza de inmediato y sigue.

**Si Hay Error, Aplica los 4 Pasos**

Ayuda, vuelve a presentar, inserta un distractor y confirma.

**Transfiere el Ensayo**

Vuelve a presentar el SD sin ayuda para asegurar la independencia.

**Confirma y Refuerza**

Termina con una respuesta correcta sin ayuda y registra los datos.



PREVENIR, CORREGIR, TRANSFERIR, CONFIRMAR.

